

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Профиль подготовки:	общий
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биологического

факультета

 О.С. Горецкий

подпись

«17»

апреля

2020 г.

МП



Программа **«Производственной (педагогической) практики»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 457, Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 06.03.01 «Биология», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Заведующая кафедрой физиологии
человека и животных ДонНУ, к.б.н.




В.В. Труш

Доцент кафедры физиологии
человека и животных ДонНУ, к.б.н.



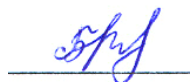
Г.А. Фролова

Доцент кафедры физиологии
человека и животных ДонНУ, к.б.н.



Д.А. Кочура

Старший преподаватель кафедры физиологии
человека и животных ДонНУ



С.А. Богданова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии
человека и животных

Протокол № 14 от «14» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой



В.В.Труш

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
биологического факультета

Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Е.В.Прокопенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная (педагогическая) практика относится к циклу «Практики» и проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в течение 4-х недель для студентов очной и заочной форм обучения во внеаудиторной обстановке, максимально приближенной к условиям работы будущего специалиста.

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук, полученные в ходе изучения программ бакалавриата, а также при изучении дисциплин «Педагогика и психология», «Методика преподавания биологии и химии в школе». Является базой для освоения материала при изучении дисциплины «Современные проблемы биологии (физиология)». Знания и умения, полученные в процессе педагогической практики, необходимы для успешного прохождения научно-педагогической практики.

Ответственность за организацию и проведение практики на факультете возлагается на декана биологического факультета ДонНУ и заведующих кафедр факультета, кафедры педагогики и кафедры психологии. Организационное руководство педагогической практикой на факультете осуществляет факультетский руководитель совместно с кафедрами педагогики и психологии. Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем-методистом. Факультетскими и групповыми руководителями практики должны быть преподаватели университета, имеющие большой опыт педагогической работы в учебно-воспитательном учреждении.

За неделю до начала практики издается приказ, где определяются срок практики, распределение студентов по базам практики, руководители практики и сроки отчетов. Перед началом педагогической практики деканат факультета, факультетский руководитель вместе с преподавателями-методистами кафедр проводят установочную конференцию, на которой знакомят студентов с задачами, содержанием и порядком прохождения педагогической практики. Студенты получают рекомендации от руководителей практики, направление на практику с подписью декана факультета, является основой для издания приказа по учебному заведению о приеме студентов на практику.

После завершения практики студент должен ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым педагогическим опытом образовательного учреждения; уметь работать с учебными планами, программами и пособиями, которые используются для подготовки будущих кадров; уметь налаживать сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями и учащимися; выработать собственный творческий подход к педагогической деятельности. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к пробным и открытым урокам по биологии, химии, информатике, составление план-конспектов, разработку и защиту доклада, обработку и анализ полученных результатов.

2. СТРУКТУРА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»

<i>Характеристика практики</i>	
Направление подготовки	06.03.01 Биология
Профиль	общий
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр
Количество содержательных модулей	1 содержательный модуль, 3 темы
Дисциплина базовой / вариативной части	Блок «Практики»

образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	216	216
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	216	216
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных	-	

3. ОПИСАНИЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»

Цель:

изучение производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации, учреждения), закрепление знаний, полученных при изучении определённого цикла теоретических дисциплин, приобретение первичного практического опыта, непосредственная практическая подготовка студентов к самостоятельной работе, приобретение навыков профессиональной деятельности на основе полученных теоретических знаний, углублённое изучение методов и приёмов в сфере образования, приобретение опыта пропагандистской, организаторской и воспитательной работы; приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- совершенствование педагогических умений студентов;
- развитие интереса и стремления к научно-исследовательской работе в области биологии и воспитания школьников путём использования современных педагогических технологий;
- воспитание профессионально необходимых качеств личности студента, а именно социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей;
- овладение практическими умениями воспитательной, организаторской, коммуникативной, исследовательской, конструктивной, ориентационной, мобилизационной деятельности.

Требования к результатам прохождения производственной (педагогической) практики:

Процесс обучения во время практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность к толерантному восприятию социальных, культурных, межконфессиональных и этнических различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-3);

- способность к письменной и устной коммуникации на государственных языках, навыки культуры социального и профессионального общения (ОК-5);
- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8);
- готовность следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), четкая ценностная ориентация на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека (ОК-9);
- способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-10);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-11);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и просветительской деятельности (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владеть методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-5);
- способность применять в профессиональной деятельности современные представления о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмах их гомеостатической регуляции; владеть основными методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-6);
- способность применять современные представления о принципах клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основах и молекулярных механизмах жизнедеятельности при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах рационального природопользования и охраны природы (ОПК-10);
- способность применять базовые знания основ биологии человека и охраны его здоровья (ОПК-11);
- способность применять на практике современные представления о принципах биоэтики, понимать социальные и экологические последствия своей профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способность применять в профессиональной деятельности современные представления о принципах и методах биологической индикации, биологического мониторинга и оценки состояния природной среды (ОПК-14);
- способность использовать основополагающие знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-17);
- способность использовать современные представления о макромикроскопической организации животного организма на практике, владеть основными приёмами и методами гистологической техники, необходимыми для проведения морфологических исследований (ОПК-18).

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- иметь навыки использования основных технических средств поиска научной биологической информации, пакетов прикладных компьютерных программ, работы с профессиональной информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-3);

в научно-производственной и проектной деятельности:

- готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-5);

- способность применять современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, знать правила составления научно-технических проектов и отчётов (ПК-6);

- готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-7);

в лабораторно-диагностической деятельности:

- владеть химическими, бактериологическими и биофизическими методами исследований различных биологических материалов (ПК-8);

- владеть современными методами гистологических, физиологических и иммунологических исследований (ПК-9);

- уметь вести необходимую учётно-отчетную документацию лаборатории (ПК-10);

- способность обеспечивать надлежащий санитарно-гигиенический режим медико-биологических лабораторий (ПК-11);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность организовать работу в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда (ПК-13);

- способность оценивать социальные условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-14);

в педагогической деятельности:

- способность использовать знания основ психологии и педагогики, основных методических понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня биологической грамотности общества (ПК-15);

- владение методикой и техникой постановки эксперимента и демонстрационных опытов, подготовки природных объектов к лабораторным занятиям (ПК-16);

- умение подготовить и провести основные виды учебных и внеклассных занятий; комплектовать оборудование по курсам и программным темам, использовать методическую и материальную базу обучения (ПК-17).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

знать:

- современные направления исследований и новейшие достижения в области биологии и перспективы их использования в различных отраслях народного хозяйства, медицины, фармации; основные методы и методики биологических исследований; основные принципы организации научно-исследовательских работ; направления природоохранной работы; особенности организаторской, воспитательной и общественной работы в коллективе; вопросы из программы и индивидуального задания, выносимые на защиту отчёта по практике;

- особенности организации и управления учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных или профессионально-технических учебных заведениях; особенности методической, организационно-управленческой, гностической, конструктивной и др. деятельности учителя; особенности организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы; современные технологии обучения в сфере среднего образования на примере конкретного учреждения; методику планирования учебных занятий; методику анализа урока и воспитательного мероприятия; методику индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы.

уметь:

- выступать с докладами, сообщениями, беседами использовать арсенал форм и методов общественного и воспитательной работы;

- в условиях исследовательской деятельности уметь сформулировать цель и задачи исследования; выбирать современные и фундаментальные источники для обзора литературы, структурировать его и делать по нему заключения; по общепринятым или специфическим требованиям подготовить научный отчёт, публикации; по общепринятым или специфическим требованиям оптимально проиллюстрировать полученные данные в виде графиков, таблиц, схем, фотографий и рисунков, корректно сформулировать выводы к работе; подготовить и проиллюстрировать доклад по результатам проведённого исследования в пределах отведённого регламента; отвечать на вопросы и вести обсуждение по результатам проведённого исследования, соблюдая нормы научной этики; получать научно-техническую информацию по специальности, используя современные источники и методы накопления научно-технической информации;

- самостоятельно планировать и проводить учебно-методическую, воспитательную работу; - осуществлять календарно-тематическое планирование учебной, воспитательной, методической работы; самостоятельно составлять поурочные планы, конспекты уроков, устанавливать межпредметные связи; разрабатывать современные уроки в рамках технологического аспекта; самостоятельно проводить уроки различных типов с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся; использовать оптимальные и эффективные формы и методы обучения, с учетом личностно-ориентированного подхода; объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся; анализировать урок и воспитательное мероприятие; составлять психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива; выполнять функции преподавателя (учителя) и классного руководителя (воспитателя).

владеть:

- навыками планирования и постановки экспериментов, ведения научной документации, отчётов.

- знаниями о методике проведения уроков биологии, химии, роли биологического и химического эксперимента в формировании и развитии знаний и умений учащихся; различными формами организации учебной деятельности (вводный урок, урок получения новых знаний, обобщающий урок, комбинированный урок, и др.); знаниями об основных средствах обучения, используемых на занятиях, их роли в формировании биологических и химических знаний; методикой организации и проведения самостоятельных и контрольных работ по биологии/химии, информатике; способами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания учебного материала; ведущими воспитательными задачами, особенностями планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; разнообразными методами и формами воспитания учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ПОДГОТОВКИ ВКР) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Номер темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Учебно-методическая работа	Учебно-методическая работа направлена на получение педагогического опыта студентами, формирование профессиональных умений и педагогического мастерства. Проведение учебно-методической работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: изучение системы работы учебно-воспитательного заведения, знакомство с материальной базой и соответствующей документацией; знакомство с методической работой учителя; посещение уроков опытных учителей учебного заведения и однокурсников, участие в обсуждении проведенных занятий; составление тематических, поурочных планов; подбор

Номер темы	Краткое содержание темы
	соответствующего дидактического материала к уроку; изготовление дидактического и методического материала; разработка опорных конспектов по соответствующей теме; организация самостоятельной работы учащихся; проверка знаний учащихся различными методами, составления тестовых заданий; проверка контрольных работ учащихся, оценка по 5-балльной системе; проведение дополнительных занятий, внеклассной работы, факультативов и учебных экскурсий.
Тема 2. Воспитательная работа.	Воспитательная работа направлена на формирование умений планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся. Проведение воспитательной работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя), выполнение его обязанностей; изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; ознакомление с планированием воспитательной работы и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения; овладение навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом личностно-ориентированного подхода; формирование умений педагогически правильно строить отношения с учениками, родителями, коллегами.
Тема 3. Научно-исследовательская и индивидуальная работа.	Научно-исследовательская и индивидуальная работа направлена на формирование умений и навыков для самостоятельного решения организационных, воспитательных и научных задач. Научно-исследовательская и индивидуальная работа конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: сбор фактического материала для написания отчета по педпрактики; изучение необходимой учебной, методической и научной литературы; анализ программы, учебников и методической литературы; составление анализа урока и воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики ученика, коллектива; самоанализ собственной деятельности.

Организация производственной (педагогической) практики

Права и обязанности факультетского руководителя практики: проводит отбор учебно-воспитательных заведений с передовым педагогическим опытом как базы практики, устанавливает с ними связь; оформляет документы и распределяет студентов по базам практики, готовит проект приказа, согласовывает его с кафедрами педагогики и психологии; подает предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов; контролирует работу групповых руководителей-методистов практики, администрации и преподавателей учебно-воспитательных заведений, выборочно посещает уроки и другие мероприятия, которые проводят студенты; организует подведение итогов; составляет общефакультетский отчет об итогах педагогической практики, который после обсуждения на совете факультета подается в учебную часть университета.

Права и обязанности группового руководителя-методиста практики: распределяет вместе с руководителем учебно-воспитательного заведения студентов по классам (группам), а с преподавателем по предмету определяет темы уроков и внеклассных занятий для практикантов; помогает студентам вместе с преподавателями кафедр педагогики и психологии составить индивидуальный план на весь период практики, в соответствии с программой практики определяет содержание учебных и внеклассных занятий, мероприятий

по классному руководству и психолого-педагогического изучения коллектива класса (группы) или одного ученика, утверждает индивидуальный план практиканта; обеспечивает проведение студентами уроков и внеклассных занятий по предмету, проверяет и утверждает их планы и конспекты, посещает уроки и внеклассные занятия, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы студентов; собирает и анализирует отчетную студенческую документацию, составляет отчет об итогах практики и представляет его факультетскому руководителю; участвует в установочной и итоговой конференциях педагогической практики, а также в педагогическом совещании в учебно-воспитательном учреждении; проводит совместно с преподавателями кафедр педагогики и психологии дифференциальный зачет по практике и выставляет общую оценку.

Права и обязанности преподавателя кафедры педагогики / кафедры психологии: осуществляет методическое руководство педагогической практики студентов, консультирует их по актуальным вопросам обучения, воспитания и профессиональной ориентации; планирует вместе с классным руководителем (воспитателем) воспитательную работу практикантов с учениками, консультирует их и обеспечивает выполнение задачи; посещает выборочно уроки и внеклассные занятия практикантов, оказывает при необходимости помощь в их подготовке, оценивает эти занятия вместе с групповым руководителем; разрабатывает задачи и руководит работой студентов по психолого-педагогического изучения отдельных учащихся и коллектива класса (группы); участвует в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а также педагогических совещаниях в учебно-воспитательных заведениях; участвует в проведении дифференциального зачета по практике и выставлении общей оценки.

Права и обязанности руководителя учебно-воспитательного заведения или его заместителя по учебной работе: обеспечивает необходимые условия прохождения педагогической практики; знакомит студентов с учебно-воспитательным учреждением, с особенностью организации учебного процесса, составом преподавателей, передовым педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, библиотекой и т.д.), позволяет практикантам присутствовать на заседаниях педагогического совета, предметных комиссий, родительского комитета, знакомство с планами их работы; посещает выборочно уроки, воспитательные и другие мероприятия студентов-практикантов, принимает участие в их обсуждении; вносит предложения по совершенствованию педагогической практики; проводит педагогические совещания по подведению итогов педагогической практики студентов в учебно-воспитательном учреждении.

Права и обязанности учителя учебно-воспитательного заведения: знакомит прикрепленных к нему студентов с планом учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение; вместе с групповым руководителем практики планирует и распределяет между студентами темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету (биологии, химии); консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет и утверждает планы конспекты; помогает студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и тому подобное; участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока; поручает студентам проверку тетрадей, изготовление учебных пособий, подготовку лабораторных работ; дает характеристику студентам и оценку их учебной работы; участвует в подготовительных совещаниях в учебно-воспитательном заведении по подведению итогов педагогической практики, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете;

Классный руководитель: знакомит студентов с составом учащихся в классе (группе), с личными делами, успеваемостью, посещением, поведением, с планом своей работы; вместе с преподавателем педагогики контролирует воспитательные задачи программы практики, помогает студентам составить план воспитательной работы, утверждает его, предоставляет консультации и помогает в его исполнении; вместе с преподавателем психологии руководит работой практикантов по изучению учащихся и составлению психолого-педагогической

характеристики; посещает воспитательные мероприятия, организованные студентом, участвует в их обсуждении и оценке; привлекает студентов к повседневной воспитательной работе с классом (группой): чередование, посещение учащихся на дому, беседы с родителями; дает характеристику студентам, оценивает их воспитательную работу; участвует в педагогических совещаниях по проведению итогов педпрактики.

Права и обязанности студентов-практикантов. Студент-практикант должен находиться в учебном заведении в течение рабочего дня (не менее 6 часов). Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, а также без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя и старосты группы. В период педагогической практики студент является членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю практики, администрации и учителей, может участвовать в работе педагогического совета, пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями образовательного учреждения. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка и распоряжением администрации образовательного учреждения. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Студент-практикант обязан: 1. Выполнять все виды работ, предусмотренные инструкцией и программой педагогической практики. 2. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы, выполнять указания администрации школы и руководителей педпрактики. 3. Быть для учеников образцом организованности, дисциплинированности, вежливости, трудолюбия. Проявлять свой профессиональный такт и мастерство. 4. На период педпрактики один из студентов, работает в данной школе, назначается старостой группы, в обязанности которой входит: учет посещения студентами школы; сообщение о коллективных собраниях, консультации, семинары; выполнение поручений руководителей педпрактики.

Производственная (педагогическая) практика проводится с отрывом от учебы и предполагает активное участие студентов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Работа студентов проходит под руководством руководителя практики и требует максимальной самостоятельности, инициативности, творчества во время подготовки и проведения открытых занятий по вопросам биологической и химической тематики, а также актуальных проблем социальной работы. Студентов также могут привлекать к проведению и участию в образовательно-воспитательных мероприятиях, работе с документацией, касающейся подготовки и реализации педагогического процесса в учебном заведении. В учебном заведении студент проходит инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования, строго соблюдает правила внутреннего распорядка; ежедневно кратко записывает в дневник все, что сделал за день; студент подает дневник на просмотр руководителю практики; составляет отчет о прохождении педагогической практики. Студенты во время педагогической практики должны присутствовать в учебном заведении ежедневно, сопровождать штатного работника (преподавателя или классного руководителя) во время выполнения им своих функциональных обязанностей; присутствовать на занятиях, воспитательных мероприятиях, а также участвовать в педагогических совещаниях; обсуждать с преподавателями вопросы, связанные с формированием учебных программ и учебных планов (их содержания, структуры, методического обеспечения), а также - по организации педагогического взаимодействия с учащимися.

Каждый студент во время педагогической практики должен подготовить и провести пробные и открытые уроки. За период педагогической практики студенты направления подготовки «Биология» должны провести 2 пробных и 2 зачетных уроков по биологии, а также 1 пробный и 1 зачетный урок по химии. Студенты направления подготовки «Биология», специализирующиеся на кафедре биофизики, должны провести 3 пробных и 3 зачетных уроков по биологии, а также 2 пробных и 2 зачетных уроков по информатике.

Структура и содержание открытого занятия должны отвечать требованиям, предъявляемым к проведению соответствующей формы организации обучения. Перед проведением открытого занятия студент согласовывает с руководителем практики и преподавателем соответствующего предмета в учебном заведении план-конспект открытого занятия. После проведенного занятия делает самоанализ. На открытом занятии могут присутствовать, кроме руководителя практики и преподавателя соответствующего предмета, другие студенты-практиканты. Один из присутствующих студентов-практикантов осуществляет анализ проведенного открытого занятия, и представляет руководителю практики. Кроме того, студенты должны провести воспитательные внеклассные мероприятия. Во время практики студенты-практиканты выполняют обязанности классного руководителя. Таким образом, в процессе прохождения педагогической практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан: подготовить и провести открытое занятие; уметь проводить самоанализ о собственном проведеном занятии; составить отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта, провести воспитательное мероприятие и выполнять обязанности классного руководителя.

Виды контроля по производственной (педагогической) практике:
дифференцированный зачёт.

Тематический план производственной (педагогической) практики

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
1. Учебно-методическая работа	72				72		72				72	
2. Воспитательная работа	72				72		72				72	
3. Научно-исследовательская и индивидуальная работа	72				72		72				72	
Итого по практике	216				216		216				216	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

Практические, лабораторные семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
Содержательный модуль 1		
1	1. Учебно-методическая работа	72
2	2. Воспитательная работа	72
3	3. Научно-исследовательская и индивидуальная работа	72
	ВСЕГО	216

Основной формой работы во время производственной (педагогической) практики является самостоятельная работа студента. В течение практики студенты самостоятельно готовятся к занятиям, разрабатывают план-конспекты уроков и внеклассного мероприятия, анализируют уроки коллег, составляют психолого-педагогическую характеристику личности/коллектива, оформляют отчет. После окончания срока практики студенты отчитываются о выполнении программы по предоставлению следующей документации:

- дневник-отчет по педагогической практике;
- планы-конспекты зачетных уроков по биологии и химии, информатики, а также внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- анализ урока и воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику ученика / коллектива;
- отчет о выполнении задач по педагогической практике.

Требования к оформлению отчета. Отчет о педагогической практике отражает работу, проделанную студентом во время прохождения практики.

Отчет начинается краткой характеристикой школы (тип, местоположение, особенности педагогического и ученического коллективов, традиции, организация педагогического процесса).

Основное содержание отчета составляют итоги работы студента по следующим направлениям: учебно-методическая, воспитательная и научно-исследовательская и индивидуальная.

Вносят предложения по улучшению подпрактики.

Примерные тематики научно-исследовательской работы в ходе производственной (педагогической) практики

1. Индивидуальные особенности темновой адаптации у женщин 18-23 лет.
2. Половозрастные особенности ВНД.
3. Скоростной и эргический компонент активности, структура отношений между свойствами нейродинамического уровня.
4. Свойство силы нервной системы, его компоненты.
5. Диагностика особенностей ВНД по показателям психомоторной сферы.
6. Латентный и моторный компонент сенсомоторных реакций, их зависимость от модальности, интенсивности, длительности стимула.
7. Влияние мотивации, преднастройки, индивидуальных особенностей, уровня стрессора и др. факторов на пороговые показатели чувствительности.
8. Особенности восприятия, вегетативной регуляции, нейродинамики и психодинамики в зависимости от темперамента.
9. Вегетативный компонент эмоций.
10. Индивидуально-типологические факторы развития депрессии, невротических состояний, тревожности, агрессии, фрустрации.

11. Акцентуации личности.
12. Психофизиологические корреляты генетической и ситуативной тревожности: измерение и диагностика.
13. Нейродинамический и темпераментальный базис индивидуальных особенностей мышления, памяти, внимания.
14. Нейродинамические корреляты половозрастных особенностей памяти.
15. Особенности формирования мышления с учетом индивидуально-типологических свойств личности.
16. Особенности интеллектуальной деятельности в зависимости от темперамента. Произвольное и произвольное внимание и активация.
17. Психическая активность: личностные свойства индивидуальности и особенности когнитивного стиля.
18. Субъективное шкалирование стимулов различной модальности и в различных условиях.
19. Зависимость терминального порога слухового анализатора от скорости адаптации, адаптивности, абсолютной и дифференциальной чувствительности.
20. Взаимосвязь сенсорных порогов в ощущениях различной модальности.
21. Динамика порогов в зависимости от интенсивности, модальности, фоновой активированности, уровня стрессового воздействия, индивидуальных особенностей, мотивации и др. факторов.
22. Пороги маскировки стимулов различной модальности и интенсивности.
23. Особенности адаптации в различных анализаторах.
24. Обратная связь и взаимодействие анализаторов.
25. Сенсорный и внесенсорный компонент восприятия.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модульный контроль не предусмотрен учебным планом. Руководитель практики использует такие средства контроля работы студентов: график работы, дневник, записи о прохождении процесса практики, другие материалы. Оценка итогов практики осуществляется на заседании кафедры на основании анализа дневника, отчета студента, отзыва научного руководителя с базы практики и защиты отчета студента о результатах практики.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрены учебным планом

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены программой практики

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка итогов практики осуществляется на заседании кафедры физиологии человека и животных на основании анализа дневника, отчета студента, отзыва руководителей практики от предприятия (базы практики) и от кафедры и защиты отчета студента о результатах практики.

Для оценивания академической успеваемости обучающихся в университете используется шкала оценивания, рекомендованную приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

A – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на высоком уровне, за период практики выполнены все задачи. При выполнении различных видов работы студент проявлял дисциплинированность, организованность, добросовестность и тому подобное. Завоевал уважение и авторитет среди учеников, родителей и педагогического коллектива учебного заведения, методистов, руководителей педпрактики. Составил в срок правильно оформленную отчетную документацию.

B – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на достаточном уровне. Студент допустил некоторые методические ошибки в учебно-воспитательном процессе, но смог самостоятельно их исправить или объяснить причину допущенные в процессе анализа урока или воспитательного мероприятия. Во время практики студент проявлял дисциплинированность, организованность, добросовестность. Получил высокую оценку среди учеников, родителей, педагогического коллектива учебного заведения, методистов и руководителей. Составил в срок правильно оформленную отчетную документацию, однако с некоторыми недостатками в оформлении, что существенно не влияют на формирование педагогических и методических умений и навыков студента.

C – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на достаточном уровне. Отмечено ряд методических ошибок в учебно-воспитательном процессе. Возникают трудности в организации и осуществлении научно-методической и воспитательной работе. Студент проявил себя как организованный, дисциплинированный, но недостаточно самостоятелен. В оформлении отчетной документации допущены недостатки, но они не имеют существенного влияния на общий объем проведенной работы.

D – учебно-методическая и воспитательная работа проведена удовлетворительно. Студент проявил себя как неорганизованный, недисциплинированный, недостаточно самостоятельный и инициативный. При подготовке к урокам требовалась серьезная помощь со стороны учителей и преподавателей. Общая оценка деятельности в школе студента-практиканта со стороны учеников, родителей, учителя, классного руководителя, руководителей педпрактики «удовлетворительно». В оформлении допущены существенные недостатки.

E – частичное выполнение задач педагогической практики. Осложнения во время прохождения практики отражает несформированность педагогических и методических умений и навыков студента (структура конспектов уроков не соответствует их типам, календарному плану, логической последовательности). Наличие систематических пропусков

без уважительной причины. Допущены недопустимые недостатки в оформлении отчетной документации.

FX – студент не обнаружил серьезного отношения к работе, обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания, за большее количество проведенных им уроков получил неудовлетворительную оценку, не выполнены задания по педагогической практики.

Дифференцированная оценка по практике учитывается наравне с другими оценками, которые характеризуют успешность студента. Результаты сдачи зачетов по практике заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачетной книжке и в журнал учета успеваемости.

Формы контроля и отчетности по производственной (педагогической) практике

Виды работы	Формы контроля и отчетности	Кол-во баллов
Систематичность посещение занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	Дневник, беседа	5
Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	Дневник, беседа	10
Качество организации и проведения уроков	Дневник, беседа	15
Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения	Дневник, беседа	5
Проведение внеклассной работы по предмету	Дневник, беседа	5
Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	Дневник, беседа	10
Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (классным руководителем, как исключение)	Дневник, беседа	7
Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	Дневник, беседа	15
Активность, системность и добросовестность в проведении воспитательной работы	Дневник, беседа	8
Сбор фактического материала для написания отчета по педагогической практике	Дневник, беседа	5
Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и др. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	Дневник, беседа	5
Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и представление отчетной документации и др.).	Дневник, беседа	5
Оформление отчетной документации и защита практики (обсуждение на заседании кафедр, участие в заключительной конференции)	Отчет, защита	5
Всего		100

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

При выборе баз **производственной (педагогической) практики** руководство биологического факультета ДонНУ уделяет внимание следующим требованиям: учебное учреждение должно владеть высоким уровнем учебно-воспитательной работы, обладать передовым педагогическим опытом, а также иметь кабинет и материальную базу преподавания биологии, химии. Кабинет биологии/химии соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, включая доску, мультимедийный проектор, телевизор, таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных занятий, а также наглядные и учебные пособия. Биологический факультет, согласно заключенных договоров о сотрудничестве, направляет студентов IV курса на прохождение педагогической практики в такие учебные заведения (согласно перечню 2016 года): МОУ «Многопрофильный лицей № 1 г. Донецка», МОУ «Школа № 14 г. Донецка», МОУ «Специализированная физико-математическая школа № 35 г. Донецка», МОУ «Технический лицей г. Донецка», МОУ «Школа № 19 г. Донецка», МОУ «Школа № 49 г. Донецка», МОУ «Школа № 13 г. Донецка», МОУ «Специализированная гуманитарная школа № 65 г. Донецка», МОУ «Общеобразовательная школа I – III ступеней № 103 г.Макеевка».

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Романенко, Ю. А. Методические рекомендации по курсу "Новые технологии обучения" : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Романенко ; Донецкий нац. ун-т, Хим. фак. - Донецк : ДонНУ, 2009. - 77 с.	40	
2.	Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова ; Государственное учреждение образования "Республиканский ин-т высш. шк.". - Минск : РИВШ, 2009. - 267 с.	1	
3.	Кацero, А. А. Воспитательная работа : учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / А. А. Кацero ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2009. - 63 с.	1	
4.	Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Размер файла: 771 Кб	Электронный ресурс	+
Дополнительная			
5.	Крюкова, Е. В. Журнал педагогической практики по психологии для студентов 4 курса : учебно-методическое пособие для студентов, проходящих педагогическую практику в школах, гимназиях, лицеях / Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф.	1	

	психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 28 с.		
6.	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1	
7.	Моделі визначення компетентностей у системі дистанційного навчання / [В. П. Степанов та ін.] ; за заг. ред. В. П. Степанова. - Харків : ХНЕУ, 2013. - 222 с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433515.html>
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419199.html>
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html>
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425954.html>
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415917.html>
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429525.html>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://meduniver.com>
- http://lib.khspu.ru/resource/r_6.php
- <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&c_id=2493
- <http://kineziolog.bodhy.ru/content/literatura-po-fiziologii-neirona>

Образовательные сайты и порталы

- Система электронного обучения "Перас": <http://pegas.bsu.edu.ru>
- Полезные ссылки и Интернет-разработки сотрудников Ярославской государственной академии: <http://www.yma.ac.ru/links.htm>

Электронные библиотеки

- E library: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <https://www.scopus.com/sources>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- <http://diss.rsl.ru/>
- Биология человека: <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
- Бест-Мед-Бук: <http://www.medliter.com/>
- Виртуальная библиотека с полезными ссылками: <http://www.in.wplus.net/pp/MediaMedic/libr.htm>
- Крымская межвузовская библиотека: http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=57
- IQ-библиотека: <http://www.iqlib.ru/>
- Элементы: <http://elementy.ru/news?theme=116855>
- Электронные версии научных журналов: <http://www.maikonline.com/maik/showFreeProductsTitle.do>
- Библиотека ДонНУ: <http://www.donnu.edu.ua/library/ru/index.asp>
- Сетевая энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>

Интерактивные обучающие программы

- Атлас мозга (англ.): <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
- Анатомия живого человека: <http://www.yma.ac.ru/books/anat/anatomy/home.htm>

- Знаете ли вы гистологию: <http://www.yma.ac.ru/books/hist/test.htm>
- Кровь: <http://www.yma.ac.ru/books/hist/blood/base.html>

Электронные книги, тесты

- Энциклопедия Трифонова Е.В.: <http://www.tryphonov.ru/tryphonov2/terms2/ostbst.htm>
- Морфология (сборник тестов): http://www.morphology.dp.ua/_quiz/
- Анатомия и физиология: http://www.tasmed.ru/the_general_data/anatomy_and_physiology/

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202__ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующая кафедрой _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш